

# **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижегорского района Республики Крым**

с.Косточковка  
2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижегородского района Республики Крым**

**Содержание**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОУ
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения**

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косточковская средняя общеобразовательная школа» расположено в с.Косточковка Нижнегорского района Республики Крым. Реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, организует среду осознанного выбора. Системообразующей деятельностью является воспитание гражданственности.

«Косточковская СОШ» имеет статус бюджетного учреждения в соответствии с 83-ФЗ от 08.05.2010 на основании Постановления Главы Администрации Нижнегорского района Республики Крым № 25 от 22 января 2015 года. Устав школы утвержден 20 декабря 2016 года.

Учредителем Образовательного учреждения является администрация Нижнегорского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Нижнегорского района Республики Крым. Место нахождения Учредителя: 297100, Республика Крым, пгт.Нижнегорский, ул.Ленина, д.7.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано 11 января 2015года.

Лицензия на право оказания образовательных услуг: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым № 0478 , серия 82Л01 № 0000500 от 11 июля 2016 года – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № 0147 от 14 апреля 2017 г.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Основные задачи школы:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

### **1.2. Оценка системы управления ОУ**

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе нормативно правовых, организационных документов, регламентирующих образовательный процесс: Закон РФ «Об образовании», типовое Положение об образовательном учреждении, СанПиН, директивные документы вышестоящих органов, в том числе Министерства Образования, науки и молодежи Республики Крым, управления образованием Нижнегорского района Республики Крым, правоустанавливающие документы МБОУ «Косточковская СОШ» (Устав, локальные акты, Программа развития и Программа перспективного развития).

Целью управленческой деятельности в области качества образования является разработка эффективной модели управления качеством образования в школе, основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается внутренняя система оценки качества образования, система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с

целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

В состав структуры, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, входят: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет школьного самоуправления, Родительский комитет. В школе работают следующие методические объединения: начальной школы, гуманитарного, естественно-математического цикла. По отдельным направлениям созданы творческие группы.

**Администрация школы** (директор и его заместители):

- ✓ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- ✓ обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- ✓ на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- ✓ осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- ✓ обеспечивает Совет школы необходимой информацией.

**Методические объединения** педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

**Совет** школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

**Родительский комитет** школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

**Творческие группы** решают задачи повышения качества через разработку программ действия по решению конкретных проблем.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

Формы координации деятельности аппарата: педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений); совещание при директоре; малый педагогический совет; школьный методический совет; заседания ШМО; планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК); приказы и распоряжения.

**Управление образовательным учреждением и образовательным процессом.**

Индикаторы	Вовлеченность коллектива	Периодичность
Педагогические советы	100%	1 раз в четверть
Совет школы	3 человека	1 раз в четверть
Совещание при директоре	19-21 человек	4 раза в месяц
Малый педагогический совет	5-10 человек	2 раза в месяц
Заседание ШМС	Руководители МО	1 раз в месяц
Заседания ШМО	100%	1 раз в четверть
Аналитические приказы	95%	по итогам ВШК

Мероприятия годового плана	100%	Постоянно
Мероприятия ВШК	100%	Постоянно
Заседания РК	Классные руководители	1 раз в квартал

На совещаниях, проводимых в школе, заслушиваются предложения сотрудников структурных подразделений, направленные на улучшение качества подготовки обучающихся. Персонал школы имеет возможность ознакомиться с планами работы и принять участие в решении вопросов, например, через обсуждение в своих структурных подразделениях (на заседаниях МО, творческих групп и т.д.), на семинарах и т.п. Все это способствует активизации использования кадрового потенциала школы.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ «Косточковская СОШ» наблюдается стабильность контингента учащихся. Численность обучающихся в школе на конец 2022 года составила 177 человек. В школе было сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составила 16 человек.

Школа обучает детей, проживающих в 4 микрорайонах (с. Серово Садовского сельского поселения, с. Косточковка Косточковского сельского поселения, с. Фрунзе Косточковского сельского поселения, с. Садовое Садовского сельского поселения). Обучающиеся воспитываются в семьях, различных по составу, социальному статусу и в процентном соотношении данная картина сохраняет стабильность. В целом картина свидетельствует о благоприятной социальной обстановке. С учетом этого, в школе создана эмоционально-привлекательная, образовательная и воспитательная среда – среда осознанного выбора.

Образовательная программа школы обеспечивает условия для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений обучающихся, безопасности их жизнедеятельности, физическое развитие, укрепление здоровья и предупреждение гиподинамии учащихся.

Учебный план Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» - это документ, который устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### Нормативно-методическая база учебного плана

#### Документы федерального уровня

МБОУ «Косточковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) (с изменениями);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22;
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию учебных планов** от 20.04.2021 №1503/01-14.
- **Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 №69);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- **Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16** "Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы об-

разовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)";

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44** "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";

□ □ **Федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- **Перечня организаций**, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).

- Письмо Министерства образования, науки молодежи Республики Крым от 25.06.2014 №01-14/382 «О выборе языка образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-409/08 «Об изучении родного языка».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

- Письмо ГКУ РК «ИМАЦ» Министерства образования, науки и молодежи Республик Крым от 27.02.2018 г. №01-13/35 «О формировании пояснительной записки к учебному плану общеобразовательной организации»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республик Крым от 18.05.2022 г. №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2020 № 01-14/1960 «Методические рекомендации по ведению в общеобразовательных организациях Республики Крым журналов успеваемости обучающихся в электронном виде».

- **Закон Республики Крым** от 06.07.2015г №131-ЗКР/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

#### **Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы**

МБОУ «Косточковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

#### **Язык обучения**

На основании проведенного мониторинга о выборе языка обучения и изучении родных языков языком обучения в школе является русский язык.

#### **Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом)**

Изучение родного (крымскотатарского) языка и родной (крымскотатарской) литературы осуществляется в 1-11 классах на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и организовано согласно поступившим заявлениям родителей (законных представителей):

- в 1 классе - в рамках внеурочной деятельности,
- во 2-3 классах – в рамках внеурочной деятельности,
- в 4 классах - за счет часов обязательной части учебного плана,
- в 5 классе – за счет часов обязательной части учебного плана,
- в 6-9 классах - за счет часов обязательной части учебного плана,
- в 10 классе - за счет часов обязательной части учебного плана.

**Информация об организации углубленного изучения предметов, предпрофильного (для уровня основного общего образования) и профильного (для уровня среднего общего образования) обучения**

10 класс – универсальный профиль с углубленным изучением биологии

11 класс - универсальный профиль с углубленным изучением русского языка

**Информация о формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Косточковская СОШ» - это годовое оценивание, которое проводится во 2-11 классах по каждому учебному предмету, курсу по итогам года.

**Учебный план** состоит из 6 частей:

- I. Учебный план для 1 класса;
- II. Учебный план для 2-4 классов;
- III. Учебный план для 5 класса;
- IV. Учебный план для 6-9 класса;
- V. Учебный план для 10 класса;
- VI. Учебный план для 11 класса;

### **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**

В 2022 учебном году общий контингент учащихся составлял 177 человека.

Одна из наших главных задач - создание условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским показаниям для 10 детей организовано обучение на дому.

На самообразовании находилось 1 обучающийся.

В школе организовано изучение родных языков в форме факультатива, как предмета или во внеурочной деятельности.

С целью предоставления обучающимся, проживающим в сельской местности, возможности реализации конституционного права на получение образования организован бесплатный подвоз учащихся из с.Фрунзе. Перевозку осуществляет 1 школьный автобус.

Для совершенствования системы оценки качества образования, обеспечения единства образовательного пространства за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников проведены мониторинговые исследования уровня предметной подготовки обучающихся в формах Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Проведены ВПР в общеобразовательном учреждении осенью 2022:

- для учащихся 5 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» ;
- для учащихся 6 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «история» «биология»;
- для учащихся 7 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «обществознание»;
- для учащихся 8 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «английский язык», «обществознание», «физика»;
- для учащихся 9 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «физика».

По итогам 2021/2022 года был выдан аттестаты основного общего образования - 16 человек, среднего общего образования - 7 человек.

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году начал работу над единой методической **проблемой** школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС». Основной целью учебно-воспитательной деятельности в школе является личность ребенка. Работа по реализации единой методической проблемы школы предусматривала применение педагогами системно-деятельностного подхода, развитие учебных и познавательных мотивов учащихся, создание и организацию условий, инициирующих детское действие. В соответствии с этим был составлен план работы методического совета школы на 2021/2022 учебный год. При планировании методической работы деятельность педагогического коллектива была направлена на решение **задач**:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В течение года Методсовет школы осуществлял мониторинг качества образования (проведение итоговых контрольных работ по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие тематические **педагогические советы**:

1. «Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за 2021 / 2022 учебный год. Определение приоритетных задач на 2022/2023 учебный год» (август.2022г.).
2. «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС». (Протокол от 28.10.2021г. №18)
3. «Воспитательный потенциал урока. Условия реализации программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы». (Протокол от 30.12.2021г. №19).
4. «Об аттестации педагогов». (февраль 2022г.)
5. «Работа над повышением качества образования по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ». (март 2022г.)
6. «Деятельность педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика употребления ПАВ: проблемы, пути решения». (апрель 2022г.)
7. «Итоги учебного года». (май 2022г.)
8. Обновление содержания и технология обучения и воспитания посредством введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. (октябрь 2022).
9. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. (декабрь 2022г.)

Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, работают на разных ступенях обучения.

На конец учебного года имеют высшую категорию – 4 учителя, первую – 3 учителя, соответствуют занимаемой должности– 13 учителей.

Основными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Действуют следующие МО: начальных классов (руководитель Куртэюпова Д.Р.), учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Горбачевская Н.Е.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Аметка Ш.С.). Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. Каждое заседание ШМО протоколируется, обсуждаются тематические доклады, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель, школьных мероприятий, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах, проводится анализ качества знаний обучающихся, проводится работа по обмену опытом работы и внедрения передового опыта в практику работы учителей, обсуждаются результаты контрольных срезов знаний обучающихся. Все педагоги работают над индивидуальными темами самообразования, позволяющи-



ми концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, курсов.

В школе организована работа «Школы молодого учителя». Цель работы ШМУ: повышение профессиональной компетентности молодых специалистов. К работе с молодыми специалистами были привлечены руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники. В школе молодыми специалистами являются учитель математики Гаркушина Н.Г. и учитель начальных классов Кулаш Н.Н.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной и методической помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании закреплены педагоги-наставники следующим образом:

№ п\п	ФИО малоопытного специалиста	ФИО наставника
1	Молодой специалист, учитель математики Гаркушина Нигора Георгиевна	Учитель математики, учитель высшей квалификационной категории Павленко Алла Васильевна
2	Малоопытный специалист, учитель начальных классов Кулаш Нелли Николаевна	Учитель начальных классов Куртэюпова Диляра Решатовна

Наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводили индивидуальные консультации по вопросам аттестации, психологии, давали рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью изучения работы молодых специалистов и оказания им методической помощи составлены план работы, график посещения уроков молодых специалистов администрацией школы и наставниками. В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности мол. педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы вела работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы «Школы молодого специалиста». Тематика занятий «Школы молодого специалиста» определена на основе изучения профессиональных затруднений молодых специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности молодых специалистов.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога. Функциональные обязанности учителя;
- основные этапы современного урока; - анализ и самоанализ урока; - организация работы на уроке с детьми ОВЗ; - самообразование - лучшее образование; - трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее; - составление и анализ рабочих программ и КТП; - формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся; - итоги работы: успехи и трудности.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- составление календарно-тематического планирования;
- разработка поурочных планов;
- определение целеполагания урока и его конечный результат;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- составление отчетности по окончании четвертей и года;
- формы контроля знаний.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями МО было посещено 23 урока малоопытных специалистов. Посещенные уроки анализировались, указывались положительные и отрицательные стороны урока, предлагались рекомендации по улучшению проведения уроков. Также проводился самоанализ урока малоопытными специалистами. Молодоопытным специалистам оказана помощь по ведению деловой документации, выработан индивидуальный стиль деятельности, осуществлялась корректировка профессиональных умений. Формы методической работы с молодыми специалистами выбирались в зависимости от цели воздействия. Нормативной деятельности специалист обучался с помощью памяток, инструкций, методического письма, положений. Средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации. Наиболее эффективно было проведение консультаций в форме «круглый стол» или «мозговой штурм». Среди наиболее активно используемых форм - посещение уроков. Кулаш Н.Н. посетила уроки всех учителей начальных классов (Макоед Т.С. – русский язык, математика; Куртэюпова Д.Р.- окружающий мир, русский язык, математика; Федулова Г.В. – литературное чтение, математика, русский язык). Гаркушина Н.Г. посетила уроки учителей МО естественно-математического цикла. Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Ежегодно в школе проводятся практикумы, где малоопытные специалисты посещают уроки своих старших коллег. Молодые специалисты выступают на заседаниях методических объединений и педсоветах, что не

только содействует повышению интеллектуального уровня молодого специалиста, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Малоопытным специалистам рекомендовано вести портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Учителями ведется внеклассная работа: проводятся предметные недели, мероприятия, спортивные конкурсы и соревнования. На основании вышеизложенного:

1. Считать работу «Школы молодого учителя» удовлетворительной.
2. Учителю Гаркушиной Н.Г. учесть допущенные ошибки, активизировать работу по совершенствованию методики преподавания предмета и внеклассной работы.
3. Продолжить работу школы молодого учителя по совершенствованию педагогического мастерства посредством проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
4. Усилить контроль работы молодых учителей их наставниками (посещать уроки молодых специалистов не менее 2 раз в месяц с целью выявления ошибок в проведении уроков и устранения их).
5. В конце учебного года молодым учителям осуществлять самоанализ педагогической деятельности и намечать пути дальнейшего самосовершенствования.

#### ИТОГИ ГОДА:

№ п/п	Классы	всего уч-ся 2-5 баллов (2-11кл)	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	качество ("4", "5")	% от всех уч-ся 2-5 баллов (2-11кл)	кл.руководитель
1	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0		Макоед Т.С.
2	2	22	0	0	10	1,45	9	0,41	3	0,14	12	0,55	Кулаш Н.Н.
3	3	16	0	0	8	0,5	6	0,38	2	0,13	8	0,5	Федулова Г.В.
4	4	21	0	0	14	0,67	5	0,24	2	0,1	7	0,33	Куртэюпова Д.Р.
5	5	25	0	0	14	0,56	11	0,44	0	0	11	0,44	Волковинская А.А.
6	6	20	0	0	13	0,65	7	0,35	0	0	7	0,35	Павленко А.В.
7	7	16	0	0	10	0,63	5	0,31	1	0,06	6	0,38	Якименко В.А.
8	8	22	0	0	13	0,60	9	0,41	0	0	9	0,41	Ташкентбаева Е.А.
9	9	16	0	0	12	0,75	4	0,25	0	0	4	0,25	Гаркушина Н.Г.
10	10	6	0	0	3	0,5	3	0,5	0	0	3	0,5	Аблаева Ф.А.
11	11	7	0	0	5	0,71	2	0,29	0	0	2	0,29	Коптева Т.А.
	<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>0,55</b>	<b>61</b>	<b>0,33</b>	<b>8</b>	<b>0,04</b>	<b>69</b>	<b>0,40</b>	

В соответствии с перспективным планом изучения состояния преподавания предметов в 2021\2022 учебном году на контроле были следующие предметы:

- музыка (приказ от 30.12.2021 №727)
- технология (приказ от 30.12.2021 №728)

- химия (приказ от 30.05.2022 №296)
- родная литература (приказ от 14.06.2022 №323)
- дополнительное образование (приказ от 19.05.2022 №250)

Работа с **одаренными детьми** прослеживается по следующим направлениям:

- участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального туров;
- участие в МАН;
- участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиад (приказ от 13.12.2021 №692):**

№ п/п	Название предмета/	ФИ победителя (призера) МЭ /балл	ФИО учителя	Класс	Статус
1	Экономика	Умерова Сабина	Аметка Ш.С.	10	Призер
2	Обществознание	1.Мухамадеев Георгий 2.Мельник Анастасия	Якименко В.А.	7 11	Призер Призер
3	География	.Мельник Анастасия	Аметка Ш.С.	11	Призер
4	Математика	Мухамадеев Георгий	Столярец А.И.	7	Победитель

Выводы: отметить работу учителей Якименко В.А., Аметка Ш.С., Столярец А.И. в подготовке к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад. Однако обучающиеся нашей школы не принимали участие в Республиканском этапе предметных олимпиад.

Рекомендации: учителям русского языка, литературы, биологии, физики, технологии, физической культуры, английского языка, информатики, истории, права, астрономии, крымскотатарского языка и литературы, ОБЖ, химии повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах. **Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей МО социально-гуманитарного цикла:**

**Участие в конкурсах, имеющих официальный статус:**

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	ФИ ученика (или количество участников)	Класс	Результат (победитель, призер, участник)
Республиканский конкурс «Диктант Победы»	Региональный	Якименко В.А.	21 человек	7-11	Мухамадеев Г - призер
Тест по истории ВОВ	Всероссийский	Якименко В.А.	14 человек	7-11	Мухамадеев Г, Максудов С, Лушников Б Стрелкова А Курситова Д - призеры
Всероссийский Правовой диктант	Всероссийский	Якименко В. А.	25 человек	7-11	Участники
Всероссийский «Юридический диктант»	Всероссийский	Якименко В. А.	17 человек	7-11	Участники
Всероссийский исторический диктант «Календарь Великой Победы»	Всероссийский	Якименко В. А.	37 человек	7-11	12 человек - призеры

**Участие в конкурсах и мероприятиях, имеющих не официальный статус (дистанционно):**

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	ФИ ученика (или количество участников)	Класс	Результат (победитель, призер, участник)
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Школьный этап	Горбачевская Н. Е.	55 участников	5-11	Победитель – 4 Призер – 9
	Муниципальный	Горбачевская Н. Е.	55 участников	6,7,11	Победитель – 2 Призеры – 2
	Республиканский	Горбачевская Н.	55 участников	6,7,11	Участники

		Е.			
Республиканский конкурс «Крым! Победа! КОЛОСОК»	Республиканский	Якименко В.А.	45 обучающихся	1, 5-10	Участники
Международный конкурс «Диктант Победы»	Международный	Якименко В.А.	25 обучающихся Мухамадеев Яков	7-11 11	Участники Призёр

В 2021/2022 учебном году показатели участия (результативность участия) обучающихся в конкурсных мероприятиях показали низкую активность, что свидетельствует о неэффективности организационной, консультативной работы учителей среди обучающихся. Участием в конкурсных мероприятиях муниципального и республиканского уровня имеющих официальный статус в 2021/2022 уч.г. были охвачены 84 участника-обучающихся школы, что на 19 % меньше, чем в 2020/2021 учебном году, качество и количество завоёванных мест резко понизилось. Количество участников конкурсов увеличилось только благодаря организации участия в дистанционных конкурсах. Необходимо отметить работу учителя истории и обществознания Якименко В. А. по подготовке обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях республиканского уровня.

**Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей МО естественно-математического цикла:**

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	ФИ ученика (или количество участников)	Класс	Результат (победитель, призер, участник)
Соревнования «Белая ладья»	Муниципальный этап	Аметка Ш.С.	Инджебачахов Э. Раенко Е., Абиев Р., Соломка И.	8 8 6	3 место
Соревнования «Безопасное колесо»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	8	5-11	участник
Соревнования «Кожаный мяч»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	11	5-7	победитель
Соревнования «Президентские игры»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	12	5-11	Участник
Соревнования «Пост № 1»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	12	9-11	Участник
Соревнования «Кожаный мяч»	Региональный этап	Ковтун К.А.	11	5-7	победитель
Соревнования «Кожаный мяч»	Республиканский этап	Ковтун К.А.	11	5-7	3 место

**Участие в экологических акциях (ежегодно)**

№	Акция	классы	Учитель
1	Всероссийская экологическая акция «Крышечки»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
2	Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
3	Экологическая акция «Школьный двор»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
4	Экологическая акция «Школьная клумба»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
5	Экологическая акция «Озеленение школы»	1-11 классы	Каралиева Л.Р

Обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру.

Не принимали участие в различных в онлайн- олимпиадах учителя – предметники: Аметка Ш.С., Гаркушина Н.Г., Ковтун С.Н.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо активнее привлекать детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Обучающиеся школы в 2021/2022 учебном году не принимали участие в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель». Рекомендации: учителям с целью повышения качества работы с одаренными обучающимися активизировать подготовку обучающихся к участию в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель».

### **Дополнительное образование**

Для выполнения Указа президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2022 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь 70-75%.

Для достижения цели Указа была проведена следующая работа:

- в школе реализованы дополнительные общеобразовательные программы;
- увеличение количества и наполняемости кружков по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, в области искусств и физической культуры и спорта.

Тем не менее необходимо еще проводить работу по:

- приобщение детей и молодежи к деятельности общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности,
- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи,
- совершенствование материально-технической базы в образовательных организациях.

### **Социальная защита несовершеннолетних**

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в общеобразовательных учреждениях регулярно организовывается досуг для несовершеннолетних в различных формах: внеклассная деятельность, дополнительное образование, мероприятия, конкурсы, соревнования в соответствии с планами воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

На единых уроках изучаются права несовершеннолетних, проводятся уроки на тему: «Конституция-главный закон», «Профилактика правонарушений», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Я и закон» и другие.

### **Молодежная политика**

В Нижнегорском районе, как и Республике Крым, организована работа по следующим приоритетным направлениям государственной молодежной политики: формирование российской идентичности единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, создание единого молодежного информационного пространства, в рамках вовлечения молодежи в работу средств массовой информации, патриотическое воспитание молодежи, вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование системы поддержки и взаимодействия с общественными организациями и движениями, активно формируется юнармейское движение.

### **Педагогические кадры**

В 2021/2022 учебном году в образовательном учреждении МБОУ «Косточковская СОШ» работали 39 человек, в том числе 21 педагогических работника.

В области начального общего, основного общего и среднего общего образования

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В области дополнительного образования и воспитания детей и молодежи

- доведение до 75% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами путем увеличения количества и наполняемости кружков, в том числе естественно-научной и технической направленности;
- приобщение детей и молодежи к деятельности общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи.

#### В области молодежной политики

- вовлечение молодежи в активную добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- создание на базе школы военно-патриотических кружков «ЮНАРМИЯ».

#### В части кадрового обеспечения

- привлечение и закрепление на рабочих местах молодых специалистов;
- повышение качества предоставления образовательных услуг педагогическими работниками образовательных организаций

Из анализа методической работы вытекают следующие **задачи на 2022\2023 учебный**

#### **год:**

- активизировать работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам с учетом результатов проверочных работ, итогов года и ГИА;
- продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА учителям:
- в 9 классе (ОГЭ): Гаркушиной Н.Г. (математика), Аметка Ш.С. (география), Каралиевой Л.Р. (биология); Павленко А.В. (информатика);
- в 11 классе (ЕГЭ): Павленко А.В. (математика, профильный уровень), Коптевой Т.А. (русский язык), Якименко В.А. (обществознание);
- осуществлять объективность оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание Гуляев Б. 11 класс-годовая-«4», ГИА-«2»); Павленко А.В. (математика Гуляев Б. 11 класс-годовая-«5», ГИА-«3»); Каралиевой Л.Р. (биология Горбачевская Ал. 9 класс-годовая-«5», ГИА-«3»);
- пересмотреть критерии оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание 11 класс); Павленко А.В. (математика 11 класс); Каралиевой Л.Р. (биология 9 класс);
- учителям, которые работают в 9, 11 классах, вести работу по повышению качества знаний обучающихся 9 и 11 классов;
- вести работу по предупреждению неуспеваемости школьников;
- усилить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- применять индивидуальный подход, эффективные технологии в работе с обучающимися разного уровня развития и обученности;
- продолжить подготовку обучающихся к ВПР (учесть рекомендации ИМАЦ);
- обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания.
- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение консультаций, работа с материалами ГИА на уроках, отработка навыков самостоятельной работы с электронными заданиями по ГИА);
- обеспечить оперативное внедрение педагогами нового содержания образования, инновационных образовательных технологиях, передовой опыт.
- повысить качество подготовки и проведения уроков с обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей);
- учесть нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 22.09.2021 №561, 30.12.2021 №719, 21.03.2022 №138, 30.05.2022 №285);
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- рекомендовать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН;
- учителям русского языка, литературы, биологии, физики, технологии, физической культуры, английского языка, информатики, истории, права, астрономии, крымскотатарского языка и литературы, ОБЖ, химии повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- усилить внеклассную работу; МО ЕМЦ указать участие в акциях;

- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального роста и формирования современных профессиональных компетенций;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных и других современных технологий;
- привлекать представителей родительской общественности к участию в мероприятиях различной направленности воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии и др.);
- продолжить работу по повышению интереса детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям;
- продолжить работу с родителями с целью осуществления систематического контроля родителями выполнения домашних заданий обучающимися;
- активизировать работу по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и средним звеном;
- активизировать работу педагогов по пополнению личных страничек на школьном сайте.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в Образовательное учреждение, утвержденными Образовательным учреждением.

Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Обучение проводится согласно календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год.

#### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Поступление выпускников 2022 года составило 100%. Спектр поступления разнообразен. Это ВУЗы и ПТУЗы г.Симферополя, г. Севастополя, г.Белогорска.

Из 16 выпускников 9 класса, окончивших школу, продолжили обучение в 10 классе 3 человек, в ВУЗы I-II аккредитации (колледжи) - 7 человек, в профессионально-технические учебные заведения поступили 6 человек.

Выпускники школы выбирают профессии, связанные с отраслями экономики и сельскохозяйственной сферы.

#### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Обучение и воспитание учащихся осуществляют 21 педагог: из них 18 имеют высшее педагогическое образование, 2 - базовое высшее, 4 - среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей, I категорию - 5, квалификацию СЗД - 10;

- «Отличник образования Украины» - 2 человека

Награждены грамотами Министерства образования и науки Украины 6 человек, грамотами Министерства образования Крыма - 2 человека

Неполные ставки имеют 2 учителя, которые работают на неполную ставку по собственному желанию.

Курсовая подготовка и аттестация проводятся в соответствии с графиком. В ОУ имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. На 31.12.2021 г. все учителя и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации.

#### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Основная образовательная программа МБОУ «Косточковская СОШ» разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (составитель – Е.С.Савинов.) – М.: Просвещение, 2010г., в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373));
- с внесёнными изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

**Целью** Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- обеспечить возможность получения качественного начального общего образования;
- формировать у школьников базовые предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;
- создать условия для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- формировать основы здорового образа жизни.

Программа предусматривает достижение учащимися следующих результатов:

- **личностных**: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**: освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Программа раскрывает изменения, которые произойдут на этом этапе школьного образования в учреждении в соответствии со стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Перестройка образовательного процесса в общеобразовательном учреждении подчиняется **следующим принципам**:

- личностно-ориентированному;
- культуросообразности;
- непрерывности и преемственности образования;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- фундаментальности и вариативности;
- социального партнерства и другим.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.



**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы.

**Организационный раздел** содержит:

- учебный план начального общего образования;
- перспективный план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Важным направлением работы администрации и ШМО школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства *учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.*

Основными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные **методические объединения.**

**Анализ работы методических объединений учителей за 2021/2022 учебный год**

Работа методических объединений учителей велась в соответствии с **методической темой школы: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Методическое объединение учителей **начальных классов** работает над **проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».**

Методическое объединение учителей **социально-гуманитарного** цикла работает над **проблемой «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».**

Методическое объединение учителей **естественно-математического** цикла работает над **проблемой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС».**

В соответствии с методической темой школы и МО были поставлены следующие **цели:**

1.Создание оптимальных условий для реализации основных направлений ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.Совершенствование содержания обучения, форм, методов, средств, приемов, применяемых на уроках.

**Задачи:**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Организация системной подготовки к ГИА.
7. Повышение качества математического и гуманитарного образования.
8. Формирование коммуникативных навыков, развитие навыков чтения, формирование всех видов речевой деятельности.
9. Осуществление личностно-ориентированного обучения.
10. Активизация работы с одарёнными детьми.

11. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.
12. Совершенствование содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий.
13. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности, через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих конкурсах.
14. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.
15. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.
16. Привлечение родителей к сотрудничеству.
17. Повышение квалификации педагогов при переходе на новые учебные стандарты.
18. Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
19. Включение в каждый урок заданий, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, финансовой, естественно-научной).

**Ожидаемые результаты работы:**

- Рост качества знаний обучающихся.
- Владение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Действуют следующие МО: начальных классов (руководитель Куртэюпова Д.Р.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Якименко В. А.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Аметка Ш. С.) Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель. На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий и итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний обучающихся учителя обсуждают их результаты. Все педагоги работают над индивидуальными темами самообразования, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, курсов.

План методической работы объединений составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания конкретных предметов. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

**В школе функционирует «Школа молодого учителя» (малоопытного учителя).** В 2021/2022 учебном году в школе была организована работа с малоопытными специалистами. С целью оказания консультационной помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании за малоопытными специалистами закреплены педагоги-наставники (приказ от 02.09.2021 №519) следующим образом:

№ п/п	ФИО малоопытного специалиста	ФИО наставника
1	Молодой специалист, учитель математики Гаркушина Нигора Георгиевна	Учитель математики, учитель высшей квалификационной категории Павленко Алла Васильевна
2	Малоопытный специалист, учитель начальных классов Кулаш Нелли Николаевна	Учитель начальных классов Куртэюпова Диляра Решатовна

Цель работы: повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов. К работе с малоопытными специалистами были привлечены руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники. С целью оказания консультационной помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потреб-

ностей молодых специалистов в непрерывном образовании за малоопытными специалистами закреплены педагоги-наставники следующим образом:

Наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводили индивидуальные консультации по вопросам аттестации, психологии, давали рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью изучения работы молодых специалистов и оказания им методической помощи составлены план работы, график посещения уроков малоопытных специалистов администрацией школы и наставниками. В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи малоопытным специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности малоопытного педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы вела работу с малоопытными специалистами в соответствии с планом работы. Тематика занятий определена на основе изучения профессиональных затруднений малоопытных специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности малоопытных специалистов.

С малоопытными специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога. Функциональные обязанности учителя;
- основные этапы современного урока;
- анализ и самоанализ урока;
- организация работы на уроке с детьми ОВЗ;
- самообразование - лучшее образование;
- трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее;
- составление и анализ рабочих программ и КТП;
- формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся;
- итоги работы: успехи и трудности.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- составление календарно-тематического планирования;
- разработка поурочных планов;
- определение целеполагания урока и его конечный результат;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- составление отчетности по окончанию четвертей и года;
- формы контроля знаний.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями МО было посещено 23 урока малоопытных специалистов. Посещенные уроки анализировались, указывались положительные и отрицательные стороны урока, предлагались рекомендации по улучшению проведения уроков. Также проводился самоанализ урока малоопытными специалистами. Молодоопытным специалистам оказана помощь по ведению деловой документации, выработан индивидуальный стиль деятельности, осуществлялась корректировка профессиональных умений. Формы методической работы с молодыми специалистами выбирались в зависимости от цели воздействия. Нормативной деятельности специалист обучался с помощью памяток, инструкций, методического письма, положений. Средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации. Наиболее эффективно было проведение консультаций в форме «круглый стол» или «мозговой штурм». Среди наиболее активно используемых форм - посещение уроков. Кулаш.Н.Н. посетила уроки всех учителей начальных классов (Макоед Т.С. – русский язык, математика; Куртэюпова Д.Р.- окружающий мир, русский язык, математика; Федулова Г.В. – литературное чтение, математика, русский язык). Гаркушина Н.Г. посетила уроки учителей МО естественно-математического цикла. Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Ежегодно в школе проводятся практикумы, где малоопытные специалисты посещают уроки своих старших коллег. Поиск материалов по определённой тематике с последующим выступлением на заседаниях методических объединений и научно-практических конференций не только содействует повышению интеллектуального уровня молодого

го специалиста, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Малоопытным специалистам рекомендовано вести портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Учителями ведется внеклассная работа: проводятся предметные недели, мероприятия, спортивные конкурсы и соревнования. Необходимо отметить добросовестную работу к подготовке уроков учителя Кулаш Н.Н. Уроки Кулаш Н.Н. сопровождаются активным применением наглядного и дидактического материала. На уроках применяются активные технологии. Подбор заданий осуществляется с учетом психофизических особенностей детей. Не всегда работа обучающегося у доски сопровождается комментируемым письмом. Содержание уроков Гаркушиной Н.Г. соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся. Уроки имеют практическую направленность. Однако, цели урока не формируются в диалоге с учениками. На уроках не применяются наглядный и дидактический материал. Не всегда проводится мотивация учебной деятельности. Не проводится само- и взаимооценка учеников по установленным критериям. Чаще на уроках применяется репродуктивный способ обучения, не используются активные технологии обучения. Осуществляется недостаточный контроль за дисциплиной на уроках. Не всегда осуществляется оценивание обучающихся на уроке. Проверка электронных классных журналов показала, что в целом работа с электронными журналами носит удовлетворительный характер. Записи в электронные журналы вносятся в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и методическими рекомендациями по ведению журналов. Учителями - предметниками в графе «Содержание уроков» кратко записаны темы уроков, контрольных, практических и лабораторных работ. В графе «Задание домой» по каждому предмету кратко записаны его содержание, параграфы, страницы учебника, номера задач, примеров, и т.п. Однако в ходе проверок были выявлены следующие нарушения, допущенные учителем Гаркушиной Н.Г.: несвоевременно заполнены темы уроков и домашних заданий по индивидуальному обучению на дому, удаление оценок через длительный промежуток времени, несвоевременно выставленные оценки, не выставленные оценки за тетрадь, удаление оценок через длительный промежуток времени, изменение оценок через длительный период, отсутствие записей домашних заданий, отсутствие оценок, отсутствие оценки **коррекции** за контрольные работы, отсутствие записей замечаний родителям, несвоевременно выставленные оценки. Учителю Гаркушиной Н.Г. рекомендовано усилить изучение методики преподавания предмета, устранить допущенные нарушения.

Администрация школы вела работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы школы молодого специалиста. Тематика занятий «Школы молодого специалиста» определена на основе изучения профессиональных затруднений молодых специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности молодых специалистов. В течение учебного года администрацией школы было посещено 17 уроков молодых специалистов. Большое значение в работе с молодыми специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение молодыми учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Молодые специалисты готовили выступления, обменивались методическими наработками, принимали активное участие в подготовке и проведении предметных недель. Все молодые специалисты принимают участие в педсоветах, совещаниях при директоре, выступают с докладами по своей специализации. Необходимо отметить, что Кулаш Н.Н. добросовестно относится к выполнению своих обязанностей, является активным участником учебно-воспитательного процесса в школе.

Завершающим этапом в работе «Школы молодого учителя» является выступление молодых специалистов с творческими отчетами перед педагогами школы. На основании анализа работы «Школы молодого учителя» можно сделать вывод: творческий и педагогический потенциал молодых учителей позволяет продолжить работу для достижения хороших результатов в образовании и воспитании подрастающего поколения.

### **Выводы о работе всех методических объединений в 2021\2022 учебном году**

Работу учителей школьных методических объединений в 2021/2022 учебном году признать удовлетворительной.

1. Отметить положительную динамику качества обучения - в 9 классе учитель Коптева Т.А. (русский язык), в 11 классе учитель Павленко А.В. (математика базовый уровень) и объективность оценивания обу-

чающихся в течение года - учитель Якименко В.А. (обществознание 9 класс), Коптева Т.А. (литература 11 класс).

2. Указать на низкий уровень подготовки обучающихся к ГИА учителям Гаркушиной Н.Г. (математика), Аметка Ш.С. (география).

3. Указать на необъективность оценивания обучающихся в течение года учителю Якименко В.А. (обществознание Гуляев Б. 11 класс-годовая-«4», ГИА-«2»); Павленко А.В. (математика проф. Гуляев Б. 11 класс-годовая-«5», ГИА-«3»); Каралиевой Л.Р. (биология Горбачевская А. 9 класс-годовая-«5», ГИА-«3»).

4. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание 11 класс); Павленко А.В. (математика 11 класс); Каралиевой Л.Р. (биология 9 класс).

5. Указать на отрицательную динамику качества обучения (сравнительный анализ годовой оценки и ГИА) и необходимость усиления работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА учителям:

в 9 классе (ОГЭ): - математика - Гаркушина Н.Г.; - биология - Каралиева Л.Р.; - география - Аметка Ш.С.

6. Указать учителям, которые работают в 9, 11 классах, на низкий уровень качества знаний обучающихся 9 и 11 классов.

7. Отметить работу учителей Якименко В.А., Аметка Ш.С. в подготовке к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад, которые подготовили призеров по обществознанию, географии, экономике.

8. Указать учителям русского языка, литературы, биологии, физики, технологии, физической культуры, английского языка, информатики, истории, права, астрономии, крымскотатарского языка и литературы, ОБЖ, химии на недостаточную работу по подготовке обучающихся ко Всероссийским олимпиадам и конкурсам и рекомендовать повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

9. Указать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов на отсутствие подготовки обучающихся к конкурсу-защите МАН и рекомендовать учителям осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН.

10. Положительно отметить работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2021/2022 учебный год.

11. Указать на нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 22.09.2021 №561, 30.12.2021 №719, 21.03.2022 №138, 30.05.2022 №285).

13. Указать учителям на недостаточный уровень внеклассной работы. МО ЕМЦ указать участие в акциях.

14. Указать учителям на отсутствие участия в профессиональных конкурсах.

15. Указать учителям на недостаточную работу по подготовке и проведению уроков с обучающимися с ОВЗ, рекомендовать изучить методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей).

### **Анализ работы методических объединений учителей**

Работа методических объединений учителей велась в соответствии с **методической темой школы**: «Организация учебной деятельности школьников на уроке в условиях перехода на ФГОС»

Методическое объединение учителей начальных классов работает над **проблемой** «Создание организационно - методических условий становления инновационной образовательной среды для личностного развития школьников в условиях реализации ФГОС».

Методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла работает над **проблемой** «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работает над **проблемой** «Обновление содержания образования путем организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся и учителей».

В 2022 году прошли **аттестацию** следующие педагогические работники

- **высшая квалификационная категория:**

1. Каралиева Л. Р.;

- **соответствие занимаемой должности:**

1. Альховик Л. А.

2. Аметка Ш. С.

3. Волковинская А. А.

4. Горбачевская Н. Е.

## Внеклассная работа

**Внеклассная работа** осуществляется через проведение предметных недель, экскурсий, внеклассных мероприятий.

### Внеклассная работа МО учителей начальных классов.

Согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-4 классов были проведены: **единые уроки:** «Милосердие-это дарить добро», «Закон по которому живу», «Крымская весна», «Мы разные, но мы равные», «**День неизвестного солдата**», «**Блокада Ленинграда**», «Все дети должны быть вместе», «День героев Отечества», «Гагаринский урок», акция «Белый цветок», урок нравственности «Подарим другому радость», устный журнал «В здоровом теле-здоровый дух», «Интернет- «да» или «нет», конкурсы рисунков: «Вместе ярче», «Аметхан – помнит небо, помним - МЫ», «Крым- моя Родина», «Коррупция глазами детей», «ПДД- знай и соблюдай», «По страницам у **утренники:** «Новогодний сюрприз», Новогодний утренник «Волшебное чудо», Квест-игра «Супер-девочки», «Прощай, Азбука!», «Прощай, начальная школа», «Супер -девочки», активное участие приняли учащиеся начальной школы в мероприятиях «День народного единства», «Новый год», «Широкая масленица», спортивные соревнования и эстафеты. **Тематические выставки рисунков:** «Мой Крым», «Символы России», «Наши защитники», «Букет для мамы», «Пасхальная радость» «Знай и люби свой край», по ПДД «Рождественский сувенир», «Пасхальная Ассамблея» и т.д. **Сезонные экскурсии** по родному селу. Тематические экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, помимо иллюстративного позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. **Классным руководителям рекомендовано:**

Обратить внимание на повышение чувства долга и ответственности у детей. Необходимо усовершенствовать систему индивидуальных небольших поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности.

Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками.

Обратить особое внимание на воспитательную работу по повышению бережливости у детей.

Проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам семейного воспитания, семейных ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.

Необходимо внести коррективы в рабочую программу и разработать занятия на тему бережливости. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться по мере необходимости в форме беседы.

Наряду с положительным в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и средним звеном.
2. Слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.
3. Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Недостаточно используются методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
5. Недостаточно используются возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.

### **Внеклассная работа МО учителей социально-гуманитарного цикла.**

В течение 2021/2022 учебного года были проведены следующие предметные недели по предметам социально-гуманитарного цикла: неделя истории и обществознания, родного языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предметам и культура поведения. Применялись нетрадиционные формы обучения, что позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы помогали разнообразить учебную деятельность, способствовали повышению интеллектуальной активности учащихся и эффективности обучения. Так же были проведены акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

#### **Выводы о работе МО социально-гуманитарного цикла в 2021/2022 учебном году.**

Работу методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла признать удовлетворительной. Развитие классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам каждого ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Улучшению и систематизации наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Наряду с положительными результатами социально-гуманитарного цикла имеются и определенные **недостатки**:

1. Продолжает существовать проблема преемственности между дошкольным учреждением, начальными классами.
2. Низкий уровень работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Отсутствует подготовка к участию в конкурсе-защите МАН.

### **Внеклассная работа учителей МО естественно-математического цикла**

Внеклассная работа учителей МО естественно-математического цикла осуществлялась через проведение предметных недель, экскурсий, внеклассных мероприятий. В течение 2021/2022 учебного года были проведены следующие предметные недели: неделя математики, биологии и химии, географии, технологии. Основное внимание учителей было уделено следующим аспектам: привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам и использование демонстраций умений обучающихся по предметам. Однако, отсутствует информация об участии обучающихся в акциях.

#### **Выводы о работе МО естественно-математического цикла в 2021/2022 учебном году.**

В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Работа учителей, входящих в состав МО, была разнообразной. Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. С целью развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся и интереса к естественно – математическим дисциплинам учителями создаются условия для повышения качества обучения по предметам через внеурочную деятельность: предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, предметные недели, конкурсы, проводится индивидуальная работа с обучающимися. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Ведется работа над темами самообразования учителей. В работе осуществляется взаимопосещаемость уроков и их анализ, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости. Наряду с положительным в методической работе учителей МО естественно-математического цикла имеются и определенные **недостатки**:

1. Редко используют инновационные технологии в образовательном процессе;
2. Обучающиеся школы не принимали участие в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
3. слабая активность учителей и детей в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.
4. Низкое качество подготовки обучающихся в предметных олимпиадах
5. учителя ШМО не приняли участие в профессиональных конкурсах.

#### **Выводы о работе всех методических объединений в 2021\2022 учебном году**

Работу учителей школьных методических объединений в 2021/2022 учебном году признать удовлетворительной.

1. Отметить положительную динамику качества обучения - в 9 классе учитель Коптева Т.А. (русский язык), в 11 классе учитель Павленко А.В. (математика базовый уровень) и объективность

оценивания обучающихся в течение года - учитель Якименко В.А. (обществознание 9 класс), Коптева Т.А. (литература 11 класс).

2. Указать на низкий уровень подготовки обучающихся к ГИА учителям Гаркушиной Н.Г. (математика), Аметка Ш.С. (география).

3. Указать на необъективность оценивания обучающихся в течение года учителю Якименко В.А. (обществознание Гуляев Б. 11 класс-годовая-«4», ГИА-«2»); Павленко А.В. (математика проф. Гуляев Б. 11 класс-годовая-«5», ГИА-«3»); Каралиевой Л.Р. (биология Горбачевская А. 9 класс-годовая-«5», ГИА-«3»).

4. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание 11 класс); Павленко А.В. (математика 11 класс); Каралиевой Л.Р. (биология 9 класс).

5. Указать на отрицательную динамику качества обучения (сравнительный анализ годовой оценки и ГИА) и необходимость усиления работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА учителям:

в 9 классе (ОГЭ): - математика - Гаркушина Н.Г.; - биология - Каралиева Л.Р.; - география - Аметка Ш.С.

6. Указать учителям, которые работают в 9, 11 классах, на низкий уровень качества знаний обучающихся 9 и 11 классов.

7. Отметить работу учителей Якименко В.А., Аметка Ш.С. в подготовке к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад, которые подготовили призеров по обществознанию, географии, экономике.

8. Указать учителям русского языка, литературы, биологии, физики, технологии, физической культуры, английского языка, информатики, истории, права, астрономии, крымскотатарского языка и литературы, ОБЖ, химии на недостаточную работу по подготовке обучающихся ко Всероссийским олимпиадам и конкурсам и рекомендовать повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

9. Указать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов на отсутствие подготовки обучающихся к конкурсу-защите МАН и рекомендовать учителям осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН.

10. Положительно отметить работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2021/2022 учебный год.

11. Указать на нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 22.09.2021 №561, 30.12.2021 №719, 21.03.2022 №138, 30.05.2022 №285).

13. Указать учителям на недостаточный уровень внеклассной работы. МО ЕМЦ указать участие в акциях.

14. Указать учителям на отсутствие участия в профессиональных конкурсах.

15. Указать учителям на недостаточную работу по подготовке и проведению уроков с обучающимися с ОВЗ, рекомендовать изучить методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей).

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (учащиеся посещают кружки и секции), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д. проходят на должном уровне, о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

**Внеклассная работа в начальных классах** осуществлялась через проведение предметных недель, экскурсий, внеклассных мероприятий.

#### **Анализ воспитательной работы за 2021/2022 учебный год**

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика;
- укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом;
- вовлечение каждого школьника в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей;



- воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека;
- формирование культуры поведения и культуры общения;- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации учебно - воспитательного процесса в школе;
- активно развивать работу по профориентации учащихся;
- совершенствовать работу детского самоуправления;
- продолжить совместную работу с местными организациями по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Вся воспитательная работа велась согласно годового плана работы, графика районных мероприятий, планов воспитательной работы классных руководителей. Управление воспитательным процессом осуществляли: заместитель директора Кожевникова Е.И., заместитель директора Каралиева Л.Р., педагог – психолог Ташкентбаева Е.А., социальный педагог Волковинская А.А.

На контроле администрации в течение учебного года были следующие вопросы:

1. Своевременность внесения информации в электронный журнал классными руководителями.
2. Качество реализации Программы воспитания.
3. Контроль классных руководителей за посещаемостью учениками занятий.
4. Правильность и своевременность заполнения личных дел учащихся.
5. Качество проводимых занятий объединений дополнительного образования.
6. Составление планов воспитательной работы классных руководителей.
7. Качество выполнения запланированных мероприятий классными руководителями.
8. Эффективность проведения классных часов.
9. Форма проведения родительского собрания и контакт классного руководителя с родителями (работа с родителями).
10. Применение учителями-предметниками в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей. В школе проведены многочисленные воспитательные мероприятия: акции, конкурсы, викторины, Единые и тематические уроки, классные часы, викторины, соревнования, где приняли участие 185 детей нашей школы.

### Мониторинг занятости обучающихся в конкурсных программах различного уровня

Уровень	Название конкурса (полностью)	дата	Количество участников (без призеров и победителей)	Количество призеров, лауреатов	Количество победителей	Всего приняли участие
Муниципальный	«Охрана труда глазами детей»	Сентябрь	2	1		3
Муниципальный	«Крылья ангела»	Октябрь	24		1	25
	«Пасхальная ассамблея»	Март	6	2		6
Муниципальный	«Вместе ярче»	Сентябрь	2			2
Муниципальный	Всероссийский	сентябрь	2	-	-	2

ный	конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче» (приказ Министерства образования, науки и молодежи от 09.06.2021 № 979)					
Муниципальный	Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь	170	-	Школа сдала больше всех средств	170
Муниципальный	100-летие со дня рождения Ю.В. Волкова (распоряжение СМ РК от 19.08.2019 № 1004-р)  100-летие Центрального музея Тавриды (распоряжение СМ РК от 20.06.2017 № 656-р)	сентябрь	Организована экскурсия в г. Симферополь в музей Тавриды на выставку работ Ю.В. Волкова 20 чел			20
Муниципальный	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России	Октябрь	Организована экскурсия в г. Симферополь в Художественный музей 20 чел			20
Муниципальный	Конкурс «Красота божьего мира».	сентябрь	2	-	-	2
Муниципальный	Конкурс «Космические фантазии».	сентябрь	2	-	-	2
	Конкурс «Охрана труда глазами детей»(энергосбережение).	октябрь	1	-	-	1
Муниципальный	Урок-тренинг «Всемирный день азбуки Брайля»	19.01.2022	100	-	-	100
Муниципальный	Классный час «Великий подвиг моих предков»	06.05.2022	16	-	-	16

Муниципальный	Урок мужества «Бессмертный полк моей семьи»	06.05 2022	36	-	-	36
Муниципальный	Митинг	09.05. 2022	12	-	-	12
Муниципальный	Возложение цветов к памятнику	09.05 2022	12	-	-	12
Муниципальный	Шествие «Бессмертный полк»	09.05. 2022	12	-	-	12
Муниципальный	1.Всероссийский Единый урок «Права человека». 2. Цифровой урок семейной истории «Письма деду» 3. Акции «День добровольца», «Мы против СПИДа», «День трезвости», «Эко дежурный по стране» 4. День Народного единства 5.Акция «Новогодние окна»	в течение года	180	-	-	180
Муниципальный	Письмо солдату	Апрель	40	-	-	40
Региональный	Международный день учителя	Октябрь	90		1 По- здрав- ление вошло в ролик ЦУР	91 <a href="https://vk.com/tsur82?z=video-201762309_456239177%2F549c3151241f21f220%2Fpl_wall-201762309">https://vk.com/tsur82?z=video-201762309_456239177%2F549c3151241f21f220%2Fpl_wall-201762309</a>
Региональный	#лучшаямамакрыма	ноябрь	20			20
Региональный	#вместеярче номинация «Рисунки и плакаты»	октябрь	1			1 <a href="https://ok.ru/profile/55200352">https://ok.ru/profile/55200352</a>

						<a href="https://photos/930639/380342">4214/p photos/ 930639 380342</a>
Региональный	Новогодний серпантин.	Декабрь	1		1	2
Региональный	Республиканский конкурс по техническому моделированию	Январь	2			2
Региональный	-Онлайн-олимпиада по ОБЖ «Правила безопасности в зимний период»  - Онлайн-олимпиада по родному языку «Путешествие в страну родного языка»  - Онлайн-олимпиада по математике «Математика на отлично»	Январь	1  1  1	1  1  1		1  1  1
Региональный	конкурс «Моя Югра» «Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Январь	2	1	-	2
Региональный	Видеоинтервью «Мы помним»	25.04-09.05	1	-	-	1
Региональный	Акция «Окна Победы» РДШ	03.05-09.05 2022	55	-	-	55
Региональный	Фотовыставка #ПриродаКрыма-ПриродаРоссии	15.03.2022	26	1	-	26 <a href="https://vk.com/@ecobiocenter-podvedeny-itogi-fotoakcii-priroda-rossii-priroda-kryma">https:// vk.com /@eco biocent er- podved eny- itogi- fotoakc ii- priroda- rossii- prioda- kryma</a>
Региональный	Акция «Я-крымчанин»	21.01.2022	16	-	-	16
Региональный	Квиз «День Республики Крым»	20.01.2022	14	-	-	14

	РДШ					
Региональный	Мастер-класс «Георгиевская ленточка» РДШ	29.04.2022	45	-	-	45
Региональный	Крым в сердце моем РДШ	15.03.2022	16	-	-	16
Региональный	Мастер-класс «Крымская лаванда» РДШ	18.04.2022	16	-	-	16
Региональный	Мастер-класс «Светлячки памяти» РДШ	21.01.2022	16	-	-	16
Региональный	Квиз «Солнечный полуостров Крым»	17.04.2022	14	-	-	14
Региональный	Онлайн-викторина «День Конституции» РДШ	12.04.2022	50	-	-	50
Региональный	Фотоконкурс «Россия в сердце моем»	14 июня	1	-	-	1  Нижнегорский район #феодосия #Министры_без_опасности_самуправления_Крыма #Безопасность_Феодосии #Самуправление_Крыма #Россия_в_сердце_моем
Всероссийский	ГТО	октябрь	8	-	4 золотых	12

		апрель	38		значка	38
Всероссийский	Тест по истории Великой Отечественной войны	Декабрь	14	5	-	14
Всероссийский	Правовой диктант	Декабрь	25	-	-	25
Всероссийский	Юридический диктант	Декабрь	17	-	-	17
Всероссийский	Всероссийская викторина «Я люблю тебя Россия»	Сентябрь	1	-	1	1
Всероссийский	Флаг наш Российский, овеянный славой	Сентябрь	1	1	-	1
Всероссийский	Всероссийская викторина «День космонавтики»	Октябрь	1	1	-	1
Всероссийский	«БлагоДАРИТЕЛЬ-ный марафон РДШ»	Октябрь	2	-	-	2
Всероссийский	РДШ «Забота о героях прошлого»	Декабрь	3	-	-	3
Всероссийский	Цифровой урок #ПисьмаДеду	Декабрь	8	-	-	8
Всероссийский	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Январь	2	-	-	2
Всероссийский	-Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 8-го класса.	ноябрь	1	1	-	2
	-Основной тур зимней олимпиады по программированию для 8-го класса.	декабрь	1		1	1
	-Олимпиада BRICSMATH.COM для 8-го класса.		1		1	1
	-Осенняя олимпиада по литературе для 8-го класса.		1		1	1
	-Искусственный интеллект в образовании. Урок цифры.		1		1	1
	- Онлайн игра «Счет»	октябрь	3			3
	- Всероссийская он-	декабрь	1	1	1	2

	лайн олимпиада по программированию Учи.ру					
Всероссийский	- Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	Март	36	13	-	36
Всероссийский	День единых действий «Без срока давности»	19.04.2022	16	-	-	16
Всероссийский	Онлайн-игра «Время первых»	12.04.2022	16	-	-	16
Всероссийский	Акция «Подари Книгу» РДШ	15.03.2022	15	-	-	15
Всероссийский	Урок Мужества «Герои народов»	04.05.2022	45	-	-	45
Всероссийский	Урок Мужества «Герои есть»	20.05.2022	180	-	-	180
Всероссийский	Культурный кот РДШ	18.02.2022	3	-	-	3
Всероссийский	Уроки мужества «Защитники искусства»	05.05.2022	16	-	-	16
Всероссийский	Мотивирующие уроки «Профессии будущего»	27.05.2022	45	-	-	45
Всероссийский	Онлайн-акция «Зеркала истории» РДШ	30.04-09.05.2022	6	-	-	6
Всероссийский	#Я говорю с тобой из Ленинграда РДШ	21.01.2022	3	1	-	1
Всероссийский	#ОкнаРоссии	12.06.2022	12	-	-	12
Всероссийский	Акция «Георгиевская ленточка»	30.04-09.05.2022	80	-	-	80
Всероссийский	Всероссийский урок Победы	11.09.2022 14.06.2022	180	-	-	180
Всероссийский	Петровский урок	15.06.2022	15	-	-	15 <a href="https://vk.com/kostochkovskaya?z=photo-202227968_457239883%2Fwall-202227">https://vk.com/kostochkovskaya?z=photo-202227968_457239883%2Fwall-202227</a>

						<a href="#">968_678</a>
Всероссийский	День России	10.06.2022	85	-	-	85 <a href="https://vk.com/kostochkovskaya?z=photo-202227968_457239882%2Falbum-202227968_00%2Frev">https://vk.com/kostochkovskaya?z=photo-202227968_457239882%2Falbum-202227968_00%2Frev</a>
Всероссийский	Акция «Свеча памяти»	01-06.22.06.2022	145	-	-	145
Международный	VI Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Декабрь	12	-	-	12
Международный	Акция «Международный субботник»	20.04.2022	180	-	-	180
Международный	Проект «Бессмертный полк онлайн»	03.05-09.05.2022	3	-	-	3
Международный	Онлайн-акция «Мой защитник отечества»	20.02.2022	7	-	-	7
Международный	Онлайн-акция «Героические истории» РДШ	15.02.2022	5	-	-	5
Международный	Международный фестиваль «Перерыв на кино»	03.04.2022 20.02.2022	130	-	-	130

Результаты исследования «Определение уровня воспитанности» среди обучающихся школы» :

**Общий уровень воспитанности составляет 4,19 балла**, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Отношению к природе». Но необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся внимательности и умения распределять время учебы и отдыха. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по шкалам «Доброта и отзывчивость» и «Коллективизм, чувство товарищества».

Можно сделать вывод о том, детям в школе присуще такое качество, как толерантность и они готовы прийти друг другу на помощь.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Усовершенствовать систему индивидуальных поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности у обучающихся.
2. Проводить больше мероприятий о взаимоотношениях между одноклассниками и педаго-



- гами, родителями и детьми.
3. Воспитывать в детях прилежное отношение к учебе.
  4. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима дня школьниками.
  5. Обратить особое внимание на воспитательную работу по повышению бережливости у детей.
  6. Проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам семейного воспитания, семейных ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.

Необходимо внести коррективы в Программу воспитания и разработать мероприятия для обучающихся по финансовой и функциональной грамотности, а также индивидуальные мероприятия с обучающимися по профилактике правонарушений. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться по мере необходимости

### **Работа с родителями**

Согласно ст.58 Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр.-2876, пункт 7 в Республике Крым и в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16 июля 2015 г. № 01-14/2108, с целью обучения родителей основам детской психологии и педагогики, согласно методическим рекомендациям составленных Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования, утвержденных на заседании Ученого совета от 25 августа 2015 г., протокол № 5. проведены родительские собрания для родителей, где проходило обучение родителей (законных представителей) основам детской педагогики и психологии.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд библиотеки в 2022 году составил:

- число книг - 18669 экземпляров;
- фонд учебников - 3421 экземпляров;
- художественная литература - 15248 экземпляров;

В школе имеется потребность в обновлении книжного фонда.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Школа расположена в типовом здании, рассчитана на 345 посадочных мест, занимает площадь 3145 кв.м., в том числе:

Спортивный зал – 348 кв.м.

Столовая - 190 кв.м.(80 посадочных мест)

Кабинет обслуживающего труда 35 кв.м.

Слесарная и столярные мастерские – 72 кв.м., рассчитана на 12 человек.

Компьютерный класс - 60 кв.м., рассчитан на 20 человек, количество компьютеров - 12 шт.

В школе 15 учебных кабинетов. Тематически оформлены рекреации и вестибюли школы, в которых учащиеся и родители могут получить информацию по темам: «Приоритетный национальный проект «Образование», «Подготовка к Единому государственному экзамену», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе», «Охрана прав детства», «Закон обо мне, мне о законе», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

Ежегодно при подготовке школы к новому учебному году проводится смотр-конкурс «Кабинет образцового состояния», в котором участвуют как учебные, так и специализированные кабинеты. Данный конкурс стимулирует коллектив школы на пополнение учебно-материальной базы и бережное отношение к имуществу школы.

### **Состояние спецкабинетов:**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешений на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	4	54	имеется		Имеется	Огнетушитель
2	Кабинет физики	1	67	имеется	имеется	Нуждается в частичной замене	Огнетушитель, ящик с песком

3	Кабинет химии	1	62	имеется	имеется	Нуждается в частичной замене	в за-	Огнетушитель, ящик с песком
4	Кабинет информатики	1	71	имеется	имеется	Имеется		Огнетушитель
5	Кабинет математики	1	54	имеется		Имеется		Огнетушитель
6	Кабинет истории	1	38	имеется		Имеется		Огнетушитель
7	Кабинет русского языка	1	67	имеется		Имеется		Огнетушитель
8	Кабинет ОБЖ	1	23	имеется		Имеется		Огнетушитель
9	Кабинет английского языка	1	45	имеется		Имеется		Огнетушитель
10	Спортивный зал	1	63	имеется		Имеется		Огнетушитель
11	Комбинированные мастерские	1	54	имеется		Нуждается в частичной замене	в за-	Огнетушитель
12	Кабинет обслуживающего труда	1	69	имеется		Нуждается в частичной замене	в за-	Огнетушитель

Между МБОУ «Косточковская СОШ» и ТРХ РАЙПО составлен договор на организацию питания в школе. Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 80 посадочных места. Школьная столовая неполностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарногигиенического режима, используются высококачественные средства дезинфекции. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Кроме того, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берутся пробы воды на проверку. Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Питание учащихся проходит согласно циклическому меню, которое соответствует фактическому меню. Завтраки, обеды предоставляются учащимся в соответствии с режимом работы столовой 8.30-14.00. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Территория школы оборудована спортивными площадками для волейбола, баскетбола, легкой атлетики. Школьный стадион приспособлен для занятий футболом. Общая территория школы составляет 1,6 га. Руками учащихся и родителей оборудованы зоны отдыха для учащихся, цветники.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы медицинский кабинет и кабинет педагога-психолога.

В школе в 2022 году организовано питание обучающихся, имеется буфет на 177 мест. Гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 61 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 2 человек.

Организован питьевой режим обучающихся.

Имеется наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция).

Общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к месту проведения занятий - 92 человек.

Школа обеспечена транспортным средством для перевозки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения
1	Автобус	FORD TRANSIT FBD - EA, государственный номер E869HM 82,	1	2020 года выпуска,

В МБОУ «Косточковская СОШ» организовано комплексное обеспечение безопасности. В МБОУ «Косточковская СОШ» разработана и действует программа «Безопасность», реализация которой обеспечивает создание безопасных условий образовательного процесса, воспитание навыков безопасности у обучающихся. В рамках реализации данной программы создан Паспорт безопасности школы, разработаны паспорта кабинетов (100% охват), ведется обучение санминимуму не реже 1р. в 2 года (100% педагогов), проводятся занятия по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализация программы «Безопасность» регламентирована нормативно-правовой базой- Приказами о действиях в ЧС, о противопожарной безопасности, о соблюдении техники безопасности, о введении пропускного режима, о предупреждении травматизма, которыми закреплена ответственность за безопасное осуществление образовательного процесса. Режим работы школы, расписание уроков и дополнительного образования соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В учреждении создан полный пакет должностных инструкций, инструкций по безопасности, регулярно проводятся инструктажи с учителями, учащимися и техперсоналом с обязательной регистрацией в Журналах инструктажей.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на территорию школы граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется техническим персоналом школы, а также дежурным педагогом.

Обучение на курсах по охране труда пошли 4 работника школы.

Вопросы социальной защиты решает первичная профсоюзная организация школы, в которую входят 38 работников школы. Под руководством Председателя ППО разработан Коллективный договор. Процедуры аттестации, распределения стимулирующей части ФОТ, тарификации контролируются членами ППО. Совместно с администрацией школы профсоюзный комитет участвует в распределении материальной помощи и премировании в связи с профессиональными праздниками и юбилеями работников.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Косточковская СОШ» рассмотрено на педагогическом совете, протокол № 4 от 29.01 2014г. и утверждено приказом по школе № 2 от 12.01.2015г.

Организационной основой осуществления процедур мониторинга является программа, где определяются форма, направление, сроки и порядок проведения, ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

#### **Перечень, периодичность и краткая характеристика используемых в МБОУ «Косточковская СОШ» методов, технологий и процедур оценки качества образования**

Самообследование по качеству образования	Реализуется каждым структурным подразделением по итогам учебного года, представляется в виде анализа работы
Мониторинг	Реализуется в соответствии с мониторинговыми программами
Внутренний аудит	Состояние преподавания предметов федерального компонента БУП – 1 раз в год (в соответствии с ВШК) Состояние преподавания предметов вариативной части учебного плана (элективных курсов, факультативов, предметов) – 1 раз в год Состояние преподавания предметов в рамках инновационной

	деятельности – 1 раз в год Состояние ведения школьной документации – 1 раз в четверть Состояние подготовки к ГВЭ, ГИА – 1 раз в год
Рейтинг	Рейтинг ученика и класса с периодичностью 1 раз в год в рамках конкурсов «Лучший учащийся», «Класс года»
Портфолио участников ОП	Портфолио ученика, учителя. Оформляется 1 раз в год.
Экспертиза проектов, программ, инноваций	Методсовет: программы элективных курсов, факультативов, элективных учебных предметов в начале учебного года ШМО: рабочие программы предметов Федерального компонента БУП В начале учебного года
Педагогический консилиум	В 4, 5, 9 классах в соответствии с Положением о ПМПК – 1 раза в год
Сравнительные исследования	В рамках ВШК. В соответствии с программой мониторинга обученности по предметам БУП (МОНиМ РК, НУО, внутришкольного мониторинга)

Реализация мониторинга определяет последовательность действий:

- Определение и обоснование объектов мониторинга
- Сбор данных, используемых для мониторинга
- Структурирование базы данных, обеспечивающее хранение и оперативное использование информации
- Обработка полученных данных
- Анализ и интерпретация полученной информации
- Подготовка итоговых документов
- Распространение результатов мониторинга.

**Перечень и краткая характеристика используемых в МБОУ «Косточковская СОШ» оценочно-измерительных средств (ОИС)**

Диагностические контрольные работы	Внутришкольные (диагностические работы по определению уровня готовности к ЕГЭ, ГВЭ, ГИА), диагностические работы комитета по управлению образованием, МОНиМП
Средства психодиагностики	Тестовые методики по изучению личностных и интеллектуальных особенностей, проективные методики, оценка соответствия статусу учащегося, уровень сформированности компонентов УД
Социологические методы	Анкетирование, социологический опрос родителей в начале учебного года для составления социального паспорта, во время психолого-педагогического сопровождения, соц. опросы в рамках проведения профилактической работы
Предметные тесты	В рамках мониторинговых исследований уровня общей и качественной обученности
Статистические методы контроля качества	В рамках подготовки статотчетности на начало и конец учебного года, внутришкольные статотчеты
Агрегирование показателей	Проводится на уровне обобщения итогов контроля (например, классно-обобщающего)

**Познавательная активность обучающихся**



Анализ показывает, что 61% обучающихся школы имеют осознанное стремление к получению знаний. Лишь 17% учащихся не имеют желания учиться, а 50% даже не нуждаются в дополнительной мотивации со стороны учителя.

Удовлетворенность учителей, сотрудников работой в образовательном учреждении. Обеспечение качества образования является первостепенной задачей всего коллектива школы. Поэтому каждый сотрудник

должен осознанно подходить к выполнению своих обязанностей и понимать свою роль и место в образовательном процессе. С целью получения «обратной связи» с педагогами и другими работниками школы на предмет их удовлетворенности своей работой ежегодно проводится анкетный опрос по методике экспресс-оценки состояния системы менеджмента качества образовательного учреждения, что позволяет на основе анализа результатов установить тенденции происходящих изменений. Данная методика включает в себя блоки вопросов по оценке роли руководства в организации работ, планирования в области качества, использования потенциала работников, рационального использования ресурсов, организации и управления деятельностью ОУ, влияния ОУ на общество, результатов работы ОУ. В разделе «Удовлетворенность персонала работой в ОУ» за последние 2 года имеются следующие данные:

Уровень удовлетворенности	2022г.		
	Низ.	Ср.	Выс.
Опрошено	32		
ОУ проводит регулярную оценку факторов влияющих на удовлетворенность персонала	23%	40%	37%
Проводятся опросы персонала по восприятию следующих факторов: рабочая обстановка, доступность информации, продвижение по службе, оплата, признание успехов и достижений, подготовка и образование, общая удовлетворенность	20%	39%	41%
Моя удовлетворенность от работы в ОУ возросла по сравнению с прошлым годом	20%	47%	33%
Деятельность ОУ позитивно оценивают родители, выпускники и местное сообщество	19%	33%	48%

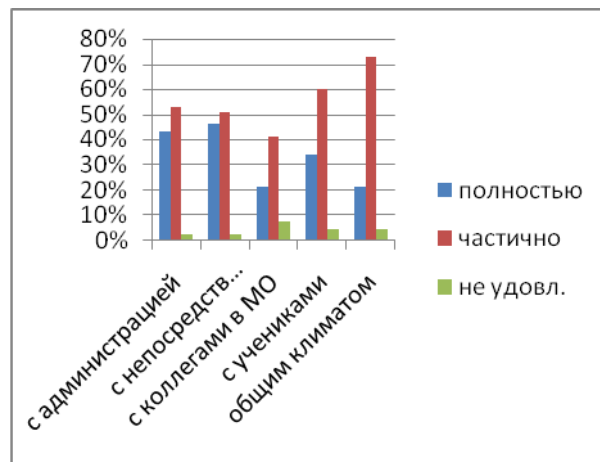
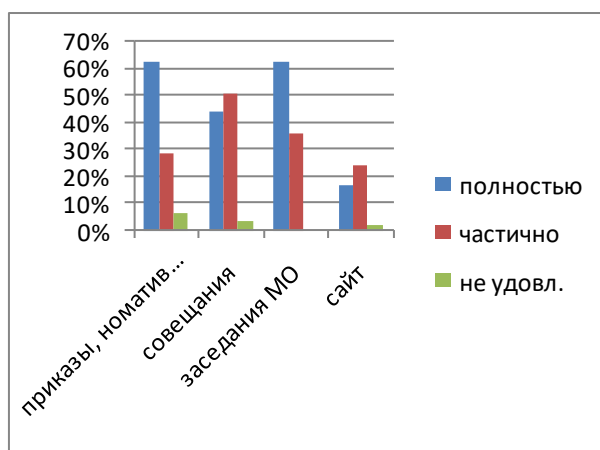
Динамика в оценке заставила администрацию школы провести работу по выявлению причины снижения удовлетворенности по некоторым показателям. Среди них: профессиональное выгорание (отражение проблемы старения кадров); понижение статуса учителя в обществе; низкий уровень оплаты учительского труда; правовая незащищенность; жесткая система прохождения аттестации.

В связи с этим администрация приняла решения по разработке программы профилактики профессионального выгорания, по расширению степени информированности коллектива о происходящих в ОУ событиях через листы ознакомления. Дополнительно проведена анкета

**Степень удовлетворенности преподавателей, сотрудников (участвовало 18 человек)**

Какой основной источник информации о жизни школы?	Приказы директора, другие официальные документы	Сотрудники МО	Коллеги других подразделений и учащиеся	Устная информация, слухи
	16ч	6	4ч.	2ч.

**Удовлетворенность доступностью информации**



## Удовлетворенность психологическим климатом

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Первая половина родительских собраний - тематическая, на которой рассматриваются актуальные вопросы воспитания, обучения, профориентации, особенности общения, охраны здоровья детей.

Регулярно проводятся и встречи родительского актива, на которых выступает директор школы, его заместители и педагоги, а также решаются насущные для школы вопросы.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности в школе строится в соответствии с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики и правонарушений». В соответствии с данными законами в школе разработаны нормативно-правовые акты, определяющие работу школьного Совета Профилактики, постановку учащихся на ВШУ. Разработаны и утверждены правила поведения учащихся в ОУ и общественных местах.

Созданная в школе система работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности включает в себя реализацию программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений»;

Динамика развития системы дополнительного образования

В 2022 году 100 % учащихся школы занято во внутришкольной системе дополнительного образования, которая практически каждому ребенку предоставляет возможности реализации их познавательных интересов и развития способностей. Что наиболее важно, все объединения дополнительного образования детей школы работают только на бесплатной основе.

В последние три года коллективная творческая деятельность является основной массовой работой с учащимися, родителями. Ее приоритет определяется тем, что совместная творческая деятельность учащихся способствует решению таких подзадач, как:

- Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, раскрытие новых талантов и способностей учащихся;
- Развитие художественного вкуса;
- Создание необходимых и многосторонних отношений к окружающему миру: природе, людям, науке, культуре;
- Формирование восприимчивости к прекрасному в искусстве, творчестве, умения видеть, понимать, анализировать прекрасное;
- Воспитание умения восприятия, зрительской культуры поведения;
- Воспитание чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, развитие умения совместной деятельности;
- Выявление и развитие организаторских и коммуникативных умений обучающихся.

Работа по **укреплению физического здоровья обучающихся, родителей**, поддержанию их психического здоровья, а также формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни проводится совместно с учителями физкультуры, психологической и

социальной службами школы. С целью повышения эффективности работы по данному направлению штабом воспитательной работы была проведена комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся нашего учебного заведения.

**Систематические мониторинговые наблюдения позволяют выделить следующие** прочный запас нравственных и жизненных сил, оптимизма и уверенности в себе, стремление к вершинам профессионализма во всех сферах человеческой деятельности. Функционирует сайт МБОУ «Косточковская СОШ» <http://kostochkovka-rk.ru/>

## Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	176 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	70 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	96 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников(государственного выпускного экзамена) 11 класса по русскому языку	3,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников (государственного выпускного экзамена) 11 класса по математике	3,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/49%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	174
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 5 %
1.29.1	Высшая	1 человек 5%



1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15,64
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,5 кв.м

Директор МБОУ «Косточковская СОШ»

В. Ф. Поляк